

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Африки – язык суахили

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Введение в арабистику
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; к.и.н., доцент И.Л. Алексеев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Методические материалы	14
9.1	Планы семинарских занятий	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с географическим положением арабских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах.

Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни арабских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении.

Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы арабистики и исламоведения. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику арабистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей арабских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Востока); характеристика сущности происшедших общих процессов на Востоке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 <i>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</i>	ПК-3.1 <i>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</i>	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в арабистику» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: география арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история арабских стран, конфликты на Ближнем Востоке, история стран Азии и Африки.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	12
I	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Арабо-мусульманская цивилизация: основные параметры и понятийный аппарат	Регион традиционного распространения ислама. Понятия «исламский мир», «исламская цивилизация», «арабский мир». Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение этнического и конфессионального в сознании арабов и мусульман. Характеристика рекомендуемой литературы.
2	География арабо-мусульманского мира	Географическое положение арабских стран и стран традиционного распространения ислама. Природно-климатические особенности арабских и мусульманских стран. Основы современной экономической и политической географии Ближнего и Среднего Востока.
3	Классическая арабо-мусульманская культура и ее значение в истории человечества	Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Возникновение ислама и начало арабских завоеваний, распространение ислама за пределами Аравии. Роль арабского языка в системе культурных процессов в исламском мире. Расцвет арабо- мусульманской культуры в IX–XIII вв. и ее роль в сохранении доисламского культурного наследия.
4	Арабский мир и европейская колонизация	Арабы, ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. Проблема соотношения европейской и ближневосточной культурных моделей.
5	Ближний Восток в эпоху	Обретение независимости. Формирование

	деколонизации и глобализации.	государственных институтов. Выбор направлений внешнеполитической деятельности. Создание региональных организаций – Лига арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств, Союз арабского Магриба.
6	Изучение Ближнего Востока и ислама в России	Дихотомия «Восток – Запад» в европейском сознании, исторические корни её происхождения. Условность понятия «Восток». Влияние европейской науки на формирование русской востоковедной школы. Специфика контактов России и Востока и ее отражение в концепциях русских ученых. Трансформация общенаучной парадигмы востоковедения в XX в.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Арабо-мусульманская цивилизация: основные параметры и понятийный аппарат.	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	География арабо-мусульманского мира	Лекция 3-4 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Классическая арабо-мусульманская культура и ее значение.	Лекция 5- Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Арабский мир и европейская колонизация	Лекция 7-8 Семинар 5-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Ближний Восток в эпоху деколонизации и глобализации.	Лекция 9-10 Семинар 10-13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Изучение Ближнего Востока и ислама в России	Лекция 11-12 Семинар 14-16 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

Союз арабского Магриба (ПК-3.1)

- 1.. Что стало первым шагом на пути объединения региона?
А. Объединительный конгресс стран Магриба в Танжере в 1958 г.
Б. Провозглашение независимости Марокко и Алжира
В. Вывод французских войск с территории стран Магриба
2. Когда был подписан договор о формировании Союза арабских стран Магриба?
А. 1958 Б. 1964 В. 1989 г.
3. Когда состоялся первый саммит стран Магриба?
А. 1958 Б. 1964 В. 1988 г.
4. Где находится штаб-квартира САМ?
А. Тунис Б. Рабат В. Алжир
5. Сколько стран входит в САМ?
А. 4 Б. 5 В. 6
6. Какая страна не входит в САМ?
А. Ливия Б. Мавритания В. Западная Сахара
7. Как называется высший орган САМ?

А. Президентский совет Б. Общий совет В. Собрание

8. Как принимаются решения высшим органом САМ?

А. 1/2 голосов Б. 2/3 голосов В. Единогласно

9. Сколько раз в год проходят очередные сессии высшего органа САМ?

А. 1 Б. 2 В. 4

10. Какой из перечисленных ниже пунктов не отражает основную цель организации?

А. Достижение максимального экономического и политического единства в Северной Африке

Б. Создание единого рынка Магриба, зоны свободной торговли и таможенного союза

В. Противостояние мировому империализму

11. Укрепление отношений с какими государствами является приоритетным направлением внешней политики САМ?

А. Франция, Италия, Испания Б. США, Великобритания В. Россия

12. Чего удалось добиться странам-участницам САМ в рамках экономического сотрудничества?

А. Создание единого рынка Магриба Б. Создание таможенного союза

В. Создание банка сотрудничества арабского Магриба

13. Какая страна заявила о желании вступить в САМ?

А. Египет Б. Судан В. Мавритания

14. В каком году функционирование САМ было заморожено?

А. 1994 г. Б. 2001 В. 2011

15. Из-за противоречий между какими странами произошла приостановка функционирования САМ?

А. Тунис и Алжир Б. Алжир и Марокко В. Марокко и Тунис

16. Когда было провозглашено создание Сахарской Арабской Демократической Республики (САДР)?

А. 1976 Б. 1988 В. 1993

17. Какие страны выступили на стороне Народного фронта за освобождение Сагиет Эль-Хамра и Рио-де-Оро (ПОЛИСАРИО)?

А. Алжир и Марокко Б. Алжир и Ливия В. Марокко и Тунис

18. За какой план урегулирования конфликта в Западной Сахаре проголосовал СБ ООН?

А. Автономия Западной Сахары в составе марокканской государства. Все вопросы, кроме обороны и внешней политики, и их решения будут возложены на органы местного самоуправления.

Б. Проведение референдума по вопросу о самоопределении. Пятилетний переходный период, в течение которого Западная Сахара в качестве автономии будет находиться под марокканским суверенитетом.

В. Раздел территории между противоборствующими сторонами

19. Какая страна отвергла план ООН?

А. Алжир Б. Мавритания В. Марокко.

20. Какая цель была поставлена на конференции в Барселоне в 1995 г.?

- А. Формирование Евро-Средиземноморской зоны свободной торговли
- Б. Урегулирование конфликта в Западной Сахаре
- В. Борьба с международным терроризмом

▪ **История становления Лиги арабских государств (ПК-3.1)**

1. Кто выдвинул план объединения арабских государств под названием «Великая Сирия»?
А. Абдалла ибн Хусейн Б. Мустафа ан-Нахас В. Нури ас-Саид
2. В каком году была создана Лига арабских государств?
А. 1936 Б. 1945 В. 1946
3. На основании какого протокола была создана Лига арабских государств?
А. Каирского Б. Александрийского В. Бейрутского
4. Какая страна не является основателем ЛАГ?
А. Марокко Б. Ирак В. Сирия
5. В каком городе находится штаб-квартира Лиги арабских государств?
А. Бейрут Б. Каир В. Александрия
6. Страны, не достигшие независимости, могут принимать участие в деятельности ЛАГ?
А. Нет. Б. Да. Эти страны могут стать членами ЛАГ
В Да. Эти страны могут участвовать в деятельности специальных комитетов ЛАГ
7. Когда Лига арабских государств получила статус наблюдателя при ООН?
А. 1945 Б. 1950 В. 1955
8. Какая страна была исключена из Лиги арабских государств?
А. Египет Б. Йемен В. Ливия
9. Во время «арабской весны» членство какой страны было приостановлено?
А. Сирия Б. Йемен В. Ирак
10. Какая страна не входит в ЛАГ?
А. Мавритания Б. Коморские острова В. Южный Судан
11. Как называется высший руководящий орган ЛАГ?
А. Общее собрание Б. Совет В. Арабский комитет
12. На какой срок избирается Генеральный секретарь ЛАГ?
А. 3 года Б. 4 года В. 5 лет
13. Исходя из Устава ЛАГ, какой из нижеперечисленных пунктов не является основной целью этой организации?
А. Укрепление связей и всестороннего сотрудничества
Б. Координация действий арабских стран в политической, экономической, социальной и культурной сферах
В. Борьба с мировым империализмом
14. Что стало первым приложением к Уставу Лиги арабских государств?
А. Приложение о назначении Секретаря Лиги

- Б. Приложение о сотрудничестве со странами, которые не являются членами ЛАГ
 В. Приложение о Палестине

15. Изменения в Устав могут быть внесены с согласия какого количества членов ЛАГ?

- А. всех членов организации Б. 1/2 В. 2/3

16. Решение Лиги арабских государств становится обязательным для всех членов организации, если за него проголосовали

- А. 2/3 всех членов организации Б. все страны-участницы В. 1/2 всех членов организации

17. Каждое государство, входящее в ЛАГ, обладает каким количеством голосов?

- А. один голос
 Б. страны-основатели ЛАГ имеют 2 голоса
 В. количество голосов зависит от численности населения и площади страны

18. В каком году прошел первый саммит ЛАГ?

- А. 1944 Б. 1967 В. 1964

19. В каком городе находилась временная штаб-квартира ЛАГ?

- А. Тунис Б. Дамаск В. Каир

20. Какой вопрос вызвал разногласия среди членов ЛАГ?

- А. Признание Государства Палестина в границах 1967
 Б. Осуждение оккупации Ираном трех островов в Персидском заливе
 В. Принятие резолюции о необходимости введения Советом Безопасности ООН бесполетной зоны над Ливией

21. Какую позицию заняла ЛАГ во время Кувейтского кризиса?

- А. Поддержала Ирак
 Б. Приняла резолюцию, осудившую иракскую агрессию
 В. Ввела подразделения корпуса Объединенных арабских сил ЛАГ на территорию Кувейта

22. В каком году ЛАГ приняла арабскую мирную инициативу?

- А. 2002 Б. 2005 В. 2003

23. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

- А. Хосни Мубарак Б. Абдель Азиз Бутефлика В. Абдалла бен Абдель Азиз

24. Какого положения не было в арабской мирной инициативе?

- А. Израиль должен полностью отступить с оккупированных в июне 1967 года территорий, признать Государство Палестина со столицей в Восточном Иерусалиме
 Б. Арабские страны обязуются считать арабо-израильский конфликт завершённым, подписать мирный договор с Израилем и обеспечивать безопасность всех государств на Ближнем Востоке
 В. Израиль должен полностью отступить со всех оккупированных территорий, признать Государство Палестина в границах, определенных резолюцией № 181 от 29 ноября 1947 г.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет) I семестр (ПК-3.1)

1. Границы региона традиционного распространения ислама.
2. Характеристика понятий «исламский мир», «исламская цивилизация», «арабский мир».

3. Географическое положение арабских стран.
4. Определение понятий «Ближний Восток», «Средний Восток». Основные культурно-исторические ареалы исламского мира.
5. Основные направления исламского вероучения и крупнейшие неисламские религии региона.
6. Роль арабского языка в системе культурных процессов в исламском мире.
7. Роль арабо-мусульманской культуры в IX–XIII вв. в сохранении доисламского культурного наследия.
8. Проблема модернизации традиционных арабских и мусульманских обществ и формы ее проявления.
9. Влияние европейской колонизации на традиционные арабские общества.
10. Этническая и языковая ситуация в современном арабском мире.
11. Условность понятия «Восток».
12. Основные этапы развития востоковедения в России.
13. Состав Лиги арабских государств.
14. Цели Совета сотрудничества арабских государств Залива.
15. Союз Арабского Магриба – организация арабских стран Северной Африки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>
2. Инновации и традиции в арабистике и исламоведении : сборник статей в честь проф. О. И. Редькина / под ред. О. А. Берниковой, А. Д. Кныша. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-288-05919-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244742> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Р.Г. Ланда. Арабо-мусульманская культура // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/1825479

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт института Ближнего Востока Институт Ближнего Востока (iimes.ru)
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Классическая арабо-мусульманская культура и ее значение

- Аравия перед возникновением ислама.
- Возникновение ислама и начало арабских завоеваний

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

1. Р.Г. Ланда Арабо-мусульманская культура // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/1825479

Семинар 2. Арабский мир и европейская колонизация

- Арабы, ислам и мусульманский мир в колониальный период.
- Проблема соотношения европейской и ближневосточной культурных моделей.

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

1. Р.Г. Ланда Арабо-мусульманская культура // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/1825479

Семинар 3. Ближний Восток в эпоху деколонизации и глобализации

- Обретение независимости. Формирование государственных институтов.

- Результаты деятельности на начальном этапе.

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

1. Р.Г. Ланда Арабо-мусульманская культура // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/1825479
2. Исаев Л.М. Лига Арабских Государств – история создания. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/7537625>

Семинар 4. Изучение Ближнего Востока и ислама в России (4 часа)

- Дихотомия «Восток – Запад» в европейском сознании, ее исторические корни.
- Трансформация общенаучной парадигмы востоковедения в XX в.

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

1. Р.Г. Ланда Арабо-мусульманская культура // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/1825479

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в востоковедение» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с географическим положением арабских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни арабских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы арабистики и исламоведения. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику арабистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей арабских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Востока); характеристика сущности происшедших общих процессов на Востоке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.